幼兒園主管對於實施作息本位於學前融合教育成效之觀點

THE PERSPECTIVES OF THE HEADS OF PRESCHOOLS ON IMPLEMENTING ROUTINES-BASED MODEL IN INCLUSIVE EDUCATION

蘇慧菁[1]、江筱穎[2]、魏嘉儀[2]、徐瑀薇[2]、謝函書[2]、黃靄雯*[2,3]

Hui-Ching Su[1], Hsiao-Ying Chiang[2], Chia-Yi Wei[2], Yu-Wei Hsu[2], Han-Shu Hsieh[2], Ai-Wen Hwang*[2、3]

[1]中臺科技大學兒童教育暨事業經營系、[2]長庚大學醫學院早期療育研究所、[3]林口長庚紀念醫院復健科

[1]Department of Childhood Education and Enterprise Management, Central Taiwan University of Science and Technology

[2]Graduate Institute of Early Intervention, College of Medicine, Chang Gung University

[3]Department of Physical Medicine and Rehabilitation, Chang Gung Memorial Hospital, Linkou

關鍵字：融合教育、作息本位、主要服務提供者(PSP)、幼兒園園長

研究目的及背景

作息本位模式 (Routines-based Model; RBM)在國外已行之有年，臺灣則從臺灣兒童發展早期療育協會於2014年聘請Robin McWilliam將RBM引進至今已三年，且在醫療、社會福利及早療機構強調以家庭為中心、參與的早期療育研習、工作坊及研究開始蓬勃發展。然而，在學前融合教育現場有關導入作息本位模式於的實務研究卻少之又少，為探討幼兒園主管實施作息本位模式於幼兒園的考量及實施後的成效及看法，確實有進行在地化實證研究之需要。基於此議題的重要性，本研究的主要目的旨在了解幼兒園主管實施作息本位於學前融合教育之成效與看法。

方法

本研究邀請五所幼兒園於2016年8月開始參與研究，包括公立幼兒園3所、私立2所 (中部1所、北部1所、東部3所)，並以其主管為研究對象。研究者採用質性研究方法，經過同意，透過半結構式訪談，進行錄音、蒐集資料，再整理打字為逐字稿，並運用NVivio軟體進行質性分析。探討五位主管對對於實施RBM於學前融合教育成效的看法，主要服務提供者(Primary Service Provider; PSP)對園長本身、園內教保員、家長和特殊幼兒之影響，同時了解園長執行RBM時幼兒園面臨的困境及需要的資源。

結果

1. 實施融合教育的園長本身之特質皆對於幼兒有很大的使命感，肯定實施作息本位於學前融合教育的成效，希望有RBM執行團隊陪伴、合作繼續使教保人員獲得專業成長。
2. PSP對園內教保員、家長和幼兒之影響皆為正向，尤其是教保人員覺得被支持，在沒有跨專業團隊的“功課”壓力，反而能運用PSP示範或建議於特殊幼兒或班級經營及親師溝通。
3. 實施RBM時幼兒園面臨的困境並沒有想像中多，有些園長表示困境幾乎是零。
4. 實施RBM時幼兒園需要的資源，希望增加巡輔人員或跨專業團隊的服務時數及減少抽離式輔導，達到促進教保人員學習成長及幫助特殊幼兒的目的。

結論

本研究以執行幼兒園RBM主責人員之觀點，呈現執行RBM在融合幼兒園之歷程及感受。此結果可以提供日後幼兒園園長運用作息本位模式於園內融合教育之參考，也可以作為政府結合特殊教育與幼兒教育實施融合教育，跨專業團隊進行專業發展及專業技術支援之藍圖。