目標之功能性檢核（Goal Functionality Scale III）

兒童姓名：_____ IFSP 日期：_____ 填寫日期：_____

機構/區域：_____ 評分員：_____

成效：_____

目標/成效的內容是否	完全沒有	一些	幾乎	非常符合
強調兒童參與作息(即：活動)?（兒童將參與戶外遊戲時間而不是兒童將參與跑步）	1	2	3	4
具體明確地陳述(可觀察且可測量的方式)兒童要做什麼?	1	2	3	4
強調參與家庭、“學校”或社區日常作息需要或有用的技能?	1	2	3	4
說明通過標準(即兒童能習得技能時的指標)?	1	2	3	4
有一個有意義的通過標準（即，可展現行為進展或改善的標準)?（當他握著湯匙兩分鐘，而不是…7 次當中有 5 次握著湯匙時，我們可以知道他可以做到）	1	2	3	4
有有類化的標準(即，在不同的作息中或人、地、物的狀況下使用此技能)?（…當他在午餐和晚餐可以握著湯匙兩分鐘）	1	2	3	4
有一個時間區段的標準?（…當連續三天他在午餐和晚餐可以握著湯匙兩分鐘或…一週三天在午餐及晚餐）	1	2	3	4

Mcwilliam RA, 原著, 黃靄雯, 康琳茹, 蘇慧菁 譯. 作息本位之早期介入：藉由常規支持幼兒及其家庭. 台北: 華騰文化股份有限公司; 2014.
Mcwilliam RA, Casey AM,原著, 黃靄雯, 劉淑雯, 康琳茹 譯. 兒童學前課堂投入-提升兒童生活參與. 台北: 華騰文化股份有限公司; 2015.
Boavida T, Aguiar C, McWilliam RA. A Training Program to Improve IFSP/IEP Goals and Objectives Through the Routines-Based Interview. Topics in Early Childhood Special Education. 2014;33(4):200-211.