

案號：_____

日期：_____

范德比爾特日常作息教學機會之生態相容性 教室版

(Vanderbilt Ecological Congruence of Teaching Opportunities in Routines [VECTOR], Classroom Version)

兒童：_____ 教師：_____ 觀察者：_____ 觀察者角色：_____

兒童典型的一天？ ☐ 是 ☐ 否 / 若不是，為什麼？_____

計分量尺：																						總和	分數
1 很少	2	3 有時	4	5 大部分	O	A	O	A	O	A	O	A	O	A	O	A	O	A	O	A			
投入	環境 1. 硬體的環境及垂手可得的教材以促進投入																				/10		
	成人 2. 成人對兒童有回應且持續促進兒童更高階的投入																				/10		
	兒童 3. 兒童持續以最精緻的程度投入																				/10		
獨立	環境 4. 日常作息有讓兒童獨立的機會																				/10		
	成人 5. 成人提供最少提示以促進獨立																				/10		
	兒童 6. 兒童獨立的完成日常作息																				/10		
同儕互動	環境 7. 日常作息提供多樣化的同儕互動機會																				/10		
	成人 8. 成人促進及增強同儕互動																				/10		
	兒童 9. 兒童經常且適當的與同儕互動																				/10		
總和		/6	3/	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3		
分數																							

Casey, A.M., Freund, P.J., & McWilliam, R.A. (2004). *Vanderbilt Ecological Congruence of Teaching Opportunities in Routine (VECTOR)- Classroom Version*. Nashville: Vanderbilt University Medical Center, Center for Child Development. In *Engagement of Every Child in the Preschool Classroom* by R.A. McWilliam & Amy M. Casey. © 2008 Brookes Publishing Co. All rights reserved.

Dr.Robin McWilliam 授權研究計畫使用；科技部編號：MOST 106-2314-B-182-047
計畫名稱：執行社區啟健早期幼兒介入方案之長期效益:作息本位課堂參與模式之群集隨機對照試驗。譯者：黃靄雯、劉淑雯、康琳茹、蘇慧菁。

質性觀察記錄：